

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д.
АЛИЕВА»

Институт филологии
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора
М.Х.Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

Направленность (профиль):
***Иностранный язык (английский);
иностранный язык (немецкий);***

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки-2023
(по учебному плану)

Карачаевск 2026

Составитель: канд. филол. наук, доцент А.А. Биджиева

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – «Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)»; локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка на 2026-2027 уч. год., протокол № 8 от 24.04.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	13
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания	17
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	17
7.3.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)	17
7.3.2. Темы рефератов	18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	19
8.1. Основная литература	19
8.2. Дополнительная литература	20
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	20
9.1. Общесистемные требования	20
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	21
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	21
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	21
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	22
11. Лист регистрации изменений	23

1. Наименование дисциплины (модуля)

Введение в языкознание

Цель изучения дисциплины – ознакомление обучающихся с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики, основными разделами языкознания, историей развития лингвистических идей, научными школами и направлениями современной лингвистики.

Для достижения цели ставятся задачи:

- ознакомить обучающихся с основными понятиями языкознания, историей развития лингвистических идей, актуальными проблемами современного языкознания;
- сформировать представление о важнейших научных школах и направлениях современной лингвистики;
- сформировать умение анализировать терминологические дефиниции, предлагаемые разными учеными; применять полученные знания на практике;
- сформировать навыки фонетического, лексического, словообразовательного и грамматического анализа языкового материала; работы с лингвистическими источниками, словарями и справочниками и пользоваться метаязыком лингвистики при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в языкознание» (Б1.О.07.01) относится к предметно-методическому модулю I обязательной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре (очная форма обучения).

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре (заочная форма обучения).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.О.07.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по русскому языку в объеме программы средней школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Введение в языкознание» необходимо для последующего успешного освоения дисциплин предметно-методических модулей, а также для прохождения всех видов практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Введение в языкознание» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО / ОП ВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве

	государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного (ых) языка (ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы в области обучения языкознанию. ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в

		соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании языкознания в учебной и во внеурочной деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)		

(всего)		
Аудиторная работа (всего):	54	8
в том числе:		
лекции	36	4
семинары, практические занятия	18	4
практикумы	—	—
лабораторные работы	—	—
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом	—	—
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	92
Контроль самостоятельной работы	—	8
Вид промежуточной аттестации обучающихся (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс / семестр	Раздел дисциплины, тема занятия	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
Раздел 1. Языкознание как наука			6	2			4
1.	1/1	Языкознание как наука. Место языкознания в системе наук. Аспекты и разделы языкознания.	2	2			
2.	1/1	Краткая история языкознания.	4				4
Раздел 2. Общественная природа языка и закономерности его развития			18	6	4		8
3.	1/1	Сущность языка. Функции языка. Язык как общественное явление. Язык и речь. Язык и мышление. Язык и культура.	4	2	2		
4.	1/1	Закономерности исторического развития языка. Дифференциация и интеграция как основные процессы развития и формы взаимодействия языков. Языковые контакты и смешение языков. Родство языков и языковые союзы.	4				4
5.	1/1	Язык народности и национальные языки. Пути образования национальных языков.	2	2			
6.	1/1	Литературный язык. Литературно-языковая норма, ее кодификация и распространение.	4	2	2		
7.	1/1	Перспективы развития языков в будущем.	4				4

		Искусственные международные языки. Эсперанто.					
Раздел 3. Фонетика			14	4	2		8
8.	1/1	Фонетика. Принципы классификации звуков речи. Слог как артикуляционно-акустическая единица.	2	2			
9.	1/1	Ударение и его виды. Интонация и ее элементы	4				4
10.	1/1	Взаимодействие звуков в речевом потоке. Комбинаторные фонетические процессы. Позиционные фонетические процессы. Орфоэпия. Звуковые законы.	4	2	2		
11.	1/1	Понятие фонемы. Фонема и ее варьирование. Понятие о системе фонем. Транскрипция.	4				4
Раздел 4. Лексикология и лексикография			38	12	6		20
12.	1/1	Слово как предмет лексикологии. Слово как единство звуковой формы, морфемного строения и значения. Лексическое значение слова и понятие.	2	2			
13.	1/1	Типы лексических значений слов. Многозначность слова. Омонимия.	4				4
14.	1/1	Фразеологизмы и составные наименования. Свободные и устойчивые сочетания слов. Фразеологизмы и их виды. Составные наименования и термины.	4	2	2		
15.	1/1	Синонимы и синонимические ряды.	4				4
16.	1/1	Антонимы. Конверсивы. Паронимы.	2	2			
17.	1/1	Стилистическое расслоение словарного состава языка.	4				4
18.	1/1	Исторические изменения словарного состава языка.	4	2	2		
19.	1/1	Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова.	4				4
20.	1/1	Неологизмы.	2	2			
21.	1/1	Пути обогащения словарного состава языка.	4				4
22.	1/1	Лексикография. Энциклопедические и лингвистические словари. Основные типы лингвистических словарей. Толковые словари. Учебная лексикография.	4	2	2		
Раздел 5. Словообразование. Морфология. Синтаксис			16	6	2		8
23.	1/1	Основные единицы грамматического строя языка. Лексическое и грамматическое значения.	2				2
24.	1/1	Морфемы как мельчайшая значимая единица языка и как часть слова. Классификация морфем.	2	2			
25.	1/1	Способы словообразования. Простые и составные слова. Словообразовательные модели. Словообразующая основа. Словообразовательный тип и гнезда слов.	2				2
26.	1/1	Грамматические категории. Грамматические и понятийные категории. Парадигма части речи, категории и слова. Типы грамматических категорий. Грамматические категории разных языков.	4	2	2		
27.	1/1	Части речи как лексико-грамматические классы слов. Характеристика основных частей речи. Переходность частей речи. Своеобразие частей речи в разных языках.	2				2

28.	1/1	Синтаксические единицы и категории. Предложение и словосочетание. Предложение как основная коммуникативная и структурная синтаксическая единица языка. Предикативность и ее виды.	2	2			
29.	1/1	Конструктивная основа предложения. Распространение основы предложения. Актуальное членение предложения. Синтаксис контекста.	2				2
Раздел 6. Классификация языков			16	6	4		6
30.	1/1	Основные классификации языков. Ареальная и функциональная классификации. Понятие о типе языка. Разнообразие грамматических форм и основные типы языков. Синтаксическая и морфологическая типология языков.	4	2	2		
31.	1/1	Морфологическая классификация языков. Основные морфологические типы. Языки изолирующие и аффиксирующие. Языки агглютинативные и флективные. Языки аналитического и синтетического строя. Русский язык как флективный язык синтетического строя.	2				2
32.	1/1	Генеалогическая классификация языков. Родство языков и сравнительно-исторический метод.	2	2			
33.	1/1	Индоевропейская семья языков. Родство индоевропейских языков. Группы индоевропейских языков.	4				4
34.	1/1	Славянские языки. Родство славянских языков. Три подгруппы славянских языков	2	2			
35.	1/1	Основные семьи языков. Алтайские языки. Уральские языки. Кавказские языки. Остальные семьи языков.	2		2		
Всего			108	36		18	54

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс / семестр	Раздел дисциплины, тема занятия	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
Раздел 1. Языкознание как наука			6	2			4
1.	1/1	Языкознание как наука. Место языкознания в системе наук. Аспекты и разделы языкознания.	2	2			
2.	1/1	Краткая история языкознания.	4				4
Раздел 2. Общественная природа языка и закономерности его развития			16	2	4		10
3.	1/1	Сущность языка. Функции языка. Язык как общественное явление. Язык и речь. Язык и мышление. Язык и культура.	4	2	2		
4.	1/1	Закономерности исторического развития языка. Дифференциация и интеграция как основные процессы развития и формы взаимодействия языков. Языковые контакты и смешение языков.	4				4

		Родство языков и языковые союзы.					
5.	1/1	Язык народности и национальные языки. Пути образования национальных языков.	2				2
6.	1/1	Литературный язык. Литературно-языковая норма, ее кодификация и распространение.	2		2		
7.	1/1	Перспективы развития языков в будущем. Искусственные международные языки. Эсперанто.	4				4
Раздел 3. Фонетика			14				14
8.	1/1	Фонетика. Принципы классификации звуков речи. Слог как артикуляционно-акустическая единица.	2				2
9.	1/1	Ударение и его виды. Интонация и ее элементы	4				4
10.	1/1	Взаимодействие звуков в речевом потоке. Комбинаторные фонетические процессы. Позиционные фонетические процессы. Орфоэпия. Звуковые законы.	4				4
11.	1/1	Понятие фонемы. Фонема и ее варьирование. Понятие о системе фонем. Транскрипция.	4				4
Раздел 4. Лексикология и лексикография			32				32
12.	1/1	Слово как предмет лексикологии. Слово как единство звуковой формы, морфемного строения и значения. Лексическое значение слова и понятие.	2				2
13.	1/1	Типы лексических значений слов. Многозначность слова. Омонимия.	2				2
14.	1/1	Фразеологизмы и составные наименования. Свободные и устойчивые сочетания слов. Фразеологизмы и их виды. Составные наименования и термины.	2				2
15.	1/1	Синонимы и синонимические ряды.	4				4
16.	1/1	Антонимы. Конверсивы. Паронимы.	2				2
17.	1/1	Стилистическое расслоение словарного состава языка.	4				4
18.	1/1	Исторические изменения словарного состава языка.	4				4
19.	1/1	Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова.	2				2
20.	1/1	Неологизмы.	2				2
21.	1/1	Пути обогащения словарного состава языка.	4				4
22.	1/1	Лексикография. Энциклопедические и лингвистические словари. Основные типы лингвистических словарей. Толковые словари. Учебная лексикография.	4				4
Раздел 5. Словообразование. Морфология. Синтаксис			16				16
23.	1/1	Основные единицы грамматического строя языка. Лексическое и грамматическое значения.	2				2
24.	1/1	Морфемы как мельчайшая значимая единица языка и как часть слова. Классификация морфем.	2				2
25.	1/1	Способы словообразования. Простые и составные слова. Словообразовательные модели. Словообразующая основа. Словообразовательный тип и гнезда слов.	2				2
26.	1/1	Грамматические категории. Грамматические и понятийные категории. Парадигма части речи,	4				4

		категории и слова. Типы грамматических категорий. Грамматические категории разных языков.					
27.	1/1	Части речи как лексико-грамматические классы слов. Характеристика основных частей речи. Переходность частей речи. Своеобразие частей речи в разных языках.	2				2
28.	1/1	Синтаксические единицы и категории. Предложение и словосочетание. Предложение как основная коммуникативная и структурная синтаксическая единица языка. Предикативность и ее виды.	2				2
29.	1/1	Конструктивная основа предложения. Распространение основы предложения. Актуальное членение предложения. Синтаксис контекста.	2				2
Раздел 6. Классификация языков			16				16
30.	1/1	Основные классификации языков. Ареальная и функциональная классификации. Понятие о типе языка. Разнообразие грамматических форм и основные типы языков. Синтаксическая и морфологическая типология языков.	4				4
31.	1/1	Морфологическая классификация языков. Основные морфологические типы. Языки изолирующие и аффиксирующие. Языки агглютинативные и флективные. Языки аналитического и синтетического строя. Русский язык как флективный язык синтетического строя.	2				2
32.	1/1	Генеалогическая классификация языков. Родство языков и сравнительно-исторический метод.	2				2
33.	1/1	Индоевропейская семья языков. Родство индоевропейских языков. Группы индоевропейских языков.	4				4
34.	1/1	Славянские языки. Родство славянских языков. Три подгруппы славянских языков	2				2
35.	1/1	Основные семьи языков. Алтайские языки. Уральские языки. Кавказские языки. Остальные семьи языков.	2				2
Контроль самостоятельной работы			8				
Всего			108	4		4	92

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция – основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. Лекционное занятие характеризуется деятельностью обучающихся в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции – обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-беседа, лекция-визуализация, лекция-презентация. Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее

преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции-беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции ознакомить студентов со структурой дисциплины и обозначить ее разделы. В дальнейшем необходимо информировать обучающихся о начале каждого раздела (модуля), его сути и задачах, а, закончив изложение, подвести итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность его основных этапов:

- 1) формулировка темы лекции;
- 2) указание основных изучаемых вопросов (разделов) и обозначение предполагаемых затрат времени на их изложение;
- 3) изложение вводной части лекции;
- 4) изложение основной части лекции;
- 5) краткие выводы по каждому из вопросов;
- 6) заключение;
- 7) рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Лабораторная работа – это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактическая цель лабораторных занятий – экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений.

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных,

конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар – форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар – метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар – активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозгового штурма», разбора кейсов, решения практических задач, публичной презентации проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Ниже порогового

	(отлично) (86-100 % баллов)	(хорошо) (71-85 % баллов)	(удовлетворительно) (56-70 % баллов)	уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Демонстрирует знание норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и норм иностранного (ых) языка (ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	УК-4.1. Демонстрирует знание норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и норм иностранного (ых) языка (ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	УК-4.1. Демонстрирует знание норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и норм иностранного (ых) языка (ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	УК-4.1. Демонстрирует низкий уровень знания норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и норм иностранного (ых) языка (ов), не использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	УК-4.2. Фрагментарно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	УК-4.3. Фрагментарно осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	ОПК-8.1. Не применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной	ОПК-8.2. Не проектирует и не осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной

	на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы в области обучения языкознанию.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы в области обучения языкознанию.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы в области обучения языкознанию.	ПК-1.1. Фрагментарно знает структуру, состав и дидактические единицы в области обучения языкознанию.
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	ПК-1.2. Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	ПК-1.3. Не демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	ПК-2.1. Демонстрирует неумение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	ПК-2.2. Фрагментарно демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	ПК-2.3. Не умеет выбирать и не демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	ПК-3.1. Частично владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании языкознания в учебной и во внеурочной деятельности.	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании языкознания в учебной и во внеурочной деятельности.	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании языкознания в учебной и во внеурочной деятельности.	ПК-3.2. НЕ использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании языкознания в учебной и во внеурочной деятельности.

--	--	--	--	--

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Содержание и задачи курса «Введение в языкознание». Структура языкознания. Место языкознания в системе наук.
2. Система и структура языка. Понятие о языковых уровнях. Взаимодействие языковых уровней.
3. Язык как общественное явление. Основные социальные функции языка. Язык и речь. Синхрония и диахрония.
4. Язык и мышление. Диалектическое единство языка и мышления.
5. Природа и сущность языка. Теории о происхождении языка.
6. Этапы развития языка и общественное развитие. Образование языков народностей, местных диалектов, наречий. Формирование национального языка.
7. Законы развития языка. Процессы развития языка. Явления, наблюдаемые при конвергентном развитии языков.
8. Происхождение и основные этапы развития письма. Пиктография и идеография.
9. Фонография. Слоговое и буквенно-звуковое письмо. Алфавиты.
10. Транскрипция. Основные виды транскрипции. Принципы и правила фонетической и фонематической транскрипции.
11. Морфологическая классификация языков. Историческая изменчивость грамматического типа языка.
12. Основные понятия генеалогической классификации языков. Лингвистическая карта мира. Основные семьи языков.
13. Индоевропейская семья языков. Славянские языки.
14. Фонетика как наука. Предмет и содержание фонетики. Акустические свойства звуков речи.
15. Устройство речевого аппарата. Артикуляционная характеристика звуков речи.
16. Принципы классификации звуков речи. Классификация гласных звуков.
17. Классификация согласных звуков по способу артикуляции и по участию голоса и шума в их образовании.
18. Классификация гласных по месту артикуляции. Палатализация.
19. Фонетическое членение речевого потока. Звук, слог, такт, фраза. Теории слога.
20. Суперсегментные элементы речи. Ударение и его виды. Интонация и ее элементы.

21. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Позиционные изменения гласных и согласных звуков.
22. Комбинаторные изменения звуков речи. Ассимиляция. Диссимиляция.
23. Фонетические процессы. Комбинаторные изменения. Аккомодация. Процессы, основанные на ассимиляции и диссимиляции.
24. Понятие и признаки фонемы. Соотношение фонемы и звука речи.
25. Понятие о системе фонем. Дифференциальные и интегральные признаки фонемы. Фонологические оппозиции.
26. Учение о позициях фонем. Варианты и вариации фонем. Фонема и морфологическая структура слова.
27. Графика. Орфография. Основные принципы орфографии.
28. Лексикология как наука. Слово, его место в системе языка. Лексическое значение слова и понятие. Структура лексической системы.
29. Полисемия. Прямое и переносное значение слова. Виды переноса значений.
30. Омонимы. Виды омонимии. Основные пути образования омонимов.
31. Лексико-семантическая группировка слов. Терминология.
32. Синонимы. Виды синонимов (по степени синонимичности; по функции, выполняемой в тексте; по структуре). Источники синонимии. Антонимы. Типы антонимов (по типу выражаемой противоположности; по структуре). Источники антонимии.
33. Стилистическое расслоение словарного состава языка.
34. Историческое изменение словарного состава языка. Историзмы, архаизмы.
35. Неологизмы. Основные пути обогащения словарного состава языка.
36. Заимствование как путь обогащения словарного состава языка. Калькирование.
37. Внутренняя форма слова, мотивация и происхождение. Этимология, Деэтимологизация. Явление «народной» этимологии. Табу и эвфемизмы.
38. Понятие о фразеологизмах. Виды фразеологизмов. Классификация фразеологических единиц.
39. Лексикография. Основные типы лингвистических словарей.
40. Понятие о грамматическом строе языка. Основные единицы грамматического строя языка. Соотношение грамматического и лексического строя языка. Грамматическое и лексическое значение слова.
41. Понятие о словосочетании. Классификация словосочетаний.
42. Предложение как основная грамматическая категория синтаксиса. Классификация предложения. Члены предложения.
43. Понятие о морфеме. Основные типы морфем. Основа слова.
44. Средства выражения грамматических значений (аффиксы, служебные слова).
45. Средства выражения грамматических значений (внутренняя флексия, повторы, интонация и др. средства).
46. Грамматические формы слова и грамматические категории. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Своеобразие частей речи в языках разных типов.
47. Система и структура языка. Понятие о языковых уровнях. Взаимодействие языковых уровней.
48. Литературный и общенародный язык. Функциональные стили русского литературного языка. Диалекты. Просторечие. Жаргоны.

7.3.2. Темы рефератов

1. Происхождение языка.
2. Искусственные языки.
3. Территориальная и социальная дифференциация национальных языков.
4. Этапы развития начертательного письма.
5. Этимология и ее виды.
6. Судьбы языков.

7. Языковая норма: развитие или сохранение.
8. Проблемы национальной языковой политики.
9. Коммуникативно-реализованные искусственные языки XIX–XX вв. (волапюк, эсперанто, идо и др.).
10. Языкознание в ретроспективе и перспективе.
11. Национальные языки в Европе.
12. Попытки классификации языков и языковых групп у Скалигера и Лейбница. Логицизм и психологизм в грамматике.
13. Лингвистические школы в России (Московская, Казанско-Петербургская, Харьковская).
14. Генеалогическая классификация кавказских языков.
15. Один из первых видов письма: пиктография.
16. Семиотика (концепция Ч. Пирса, Морриса, Ф. де Соссюра).
17. Фонетическое членение речи.
18. Контенсивный тип языка.
19. Синтетические и полисинтетические языки.
20. Дифференциальные признаки фонем.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. *Блинов А.В.* Введение в языкознание: учебник / А.В. Блинов, Ю.В. Рождественский. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 381 с. – (Высшее образование). – DOI 10.12737/1070194. – ISBN 978-5-16-019190-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2096119> (дата обращения: 13.04.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. *Гируцкий А.А.* Введение в языкознание: учебник / А.А. Гируцкий. – 2-е изд. – Минск: Вышэйшая школа, 2024. – 241 с. – ISBN 978-985-06-3603-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2219725> (дата обращения: 14.04.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. *Орлова Н.М.* Введение в языкознание: учебное пособие / Н.М. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 263 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/textbook_5c25c47b36f6a5.05048725. – ISBN 978-5-16-014947-9. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915364> (дата обращения: 10.04.2025). – Режим доступа: по подписке.
4. *Введение в языкознание: Учебник для вузов* / Т.И. Вендина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 333 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
5. *Введение в языкознание. В 2 частях: учебник для вузов* / И.С. Куликова, Д.В. Салмина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
6. *Кодухов В.И.* Общее языкознание: Учебник / Предисл. И.А. Цыгановой. Изд. стереотип. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2021. – 304 с.
7. *Матарыкина Н.Д.* Языкознание: учебное пособие / Н.Д. Матарыкина. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2020. – 85 с. – ISBN 978-5-907335-47-9. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2158117> (дата обращения: 9.04.2025). – Режим доступа: по подписке.
8. *Введение в языкознание: практикум* / сост. Е.Л. Березович, Н.В. Кабинина, О.В. Мищенко; науч. ред. М.Э. Рут. – 2-е изд., стер – Москва: ФЛИНТА; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 100 с. – ISBN 978-5-9765-3607-4. – Текст: электронный. – URL:

<https://znanium.ru/catalog/product/1722359> (дата обращения: 10.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. *Современный русский язык в 3 томах: учебник и практикум для вузов* / Под редакцией С.М. Колесниковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.
2. *Попова Е.А. Общее языкознание: семинарские занятия, тестовые задания, справочные материалы: учебно-методическое пособие* / Е.А. Попова. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2020. – 89 с. – ISBN 978-5-907335-28-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2158082> (дата обращения: 9.04.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. *Алпатов В.М. Языкознание: От Аристотеля до компьютерной лингвистики: научно-популярное издание* / В.М. Алпатов. – Москва: Альпина нон-фикшн, 2018. – 253 с. – (Серия «Библиотека ПостНауки»). – ISBN 978-5-91671-804-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1908606> (дата обращения: 29.09.2025). – Режим доступа: по подписке.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета – <http://kchgu.ru>

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» – <https://do.kchgu.ru>

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс с 02.06.2026г. Электронный адрес: https://znanium.com	С 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.26г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом	Бессрочный

	от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01ilp5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» – <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. База данных Scopus издательства Elsevier – <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <https://edu.ru/>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru/>

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОП ВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8